

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин**  
**по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,**  
**направленность (профиль) «Педагогическая психология»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б.1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области философии.
		<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области философии; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.
		<b>Уметь:</b> использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.
		<b>Владеть:</b> подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

		<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<b>Знать:</b> профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных

	образовательных задач	<p>исследований; основы инновационной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p>
<b>ПК-1</b>	способность решать научно-практические задачи современной психологии	<p><b>Знать:</b> фундаментальные психологические механизмы закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные психологические подходы и теории, - реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения научно-практических задач в рамках психологии, в том числе психологического сопровождения образовательной деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является: содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		<b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся

		<p>операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК -2</b>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.</p>
<b>ОПК -2</b>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научных исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся. Она способствует формированию навыков в проведении научных исследований, умений в проведении научного эксперимента, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		<b>Уметь:</b> проводить критический анализ

		<p>научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК -3</b>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.</p>
<b>ОПК -1</b>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; разрабатывать методики, планы и программы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для</p>

		<p>осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии с использованием современных методов исследования.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: изучение современных методов исследования и обработки данных; закономерностей и особенностей действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы основных научных подходов к исследуемому материалу и основных методов научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в цикл дисциплин вариативной части «Блок 1. Блок 1 «Дисциплины»».

Данная учебная дисциплина направлена на формирование целостного представления о математических методах в психологии.

Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и история психологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математические методы в психологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> тенденции развития современной науки как психологии, так и смежных научных областей.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить анализ научной литературы и на ее основе определять задачи самостоятельной научной деятельности в рамках изучаемой проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа научной литературы и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>
<b>ПК-2</b>	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	<p><b>Знать</b> закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

# МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методология и история психологии» является ознакомление обучающихся с методологией психологии, а также с научными психологическими школами и концепциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Дисциплина «Методология и история психологии» входит в цикл дисциплин по выбору. Данная учебная дисциплина изучается после базовых дисциплин «Методология научно-педагогических исследований» и направлена на формирование целостного представления о методологии и истории психологической науки. Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Психологическое обеспечение образовательного процесса», «Психология воспитания и толерантности».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и история психологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> тенденции развития современной науки как психологии, так и смежных научных областей. <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить анализ научной литературы и на ее основе определять задачи самостоятельной научной деятельности в рамках изучаемой проблемы. <b>Владеть:</b> методами анализа научной литературы и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
ПК-2	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	<b>Знать</b> закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы. <b>Уметь:</b> выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов,

		состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования. <b>Владеть:</b> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины :108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Спирина В.И. ,доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» является овладение аспирантами в необходимом объёме знаниями в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин. Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной науки и реализации образовательного процесса

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам

	<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>общественного развития; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения,</li> <li>- психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,</li> <li>- психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать знания методологии организации психологических исследований на практике.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологическое обеспечение образовательного процесса» являются: ознакомление обучающихся с методологией психологии, а также с научными психологическими школами и концепциями психологического обеспечения образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Дисциплина «Психологическое обеспечение образовательного процесса» входит в цикл дисциплин по выбору. Данная учебная дисциплина изучается после базовых дисциплин «Методология научно-педагогических исследований» и направлена на формирование целостного представления о методологии и истории психологической науки. Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Психологическая служба в вузе».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическое обеспечение образовательного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
-----------------	------------------------	--

ПК-1	способность решать научно-практические задачи современной психологии	<p><b>Знать:</b> фундаментальные психологические механизмы закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения научно-практических задач в рамках психологии, в том числе психологического сопровождения образовательной деятельности.</p>
ПК-2	способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии	<p><b>Знать:</b> психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения,</li> <li>- психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,</li> <li>- психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать знания методологии организации психологических исследований на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Спирина В.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Методы активного социального-психологического обучения» является освоение системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Методы активного социального-психологического обучения» относится к вариативной части общенаучного цикла, дисциплинам по выбору, программы

аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать: основные принципы, закономерности технологии и методы организации процесса обучения и воспитания, психологические особенности (возрастные и индивидуальные) участников образовательного процесса, иметь представление о групповых процессах и влиянии группы на процесс саморазвития.

Курс логически связан с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является предшествующей для ведения научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	готовностью преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки, психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, методами активного обучения.</p>
<b>ПК-1</b>	способностью применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности к	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные</p>

		<p>проблемной области исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, современными методами и техникой психологических и педагогических обследований.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ**

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология воспитания и толерантности» является систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания, сформировать умение использовать их в процессе научных исследований и в условиях реальной педагогической действительности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины :

- иметь представление о закономерностях развития научного знания, парадигмах, концепциях и теориях, существующих в психологии развития, психологии личности, основных методологических положениях и проблемах психологической науки;

- знать основные понятия, которыми оперирует психология, теории, сущность общения, деятельности, психики, ее проявлениях, актуальные проблемы исследований в области общей психологии, психологии развития, педагогической психологии;

- уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая результаты научных исследований.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как Психологическое обеспечение образовательного процесса, Психологическая служба в образовании и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	готовностью преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования к по	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки, психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, методами активного обучения.</p>
<b>ПК-1</b>	способностью применению психологических механизмов закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности к знаниям и	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, современными методами и техникой психологических и педагогических обследований.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины : 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Спирина В.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания, сформировать умение использовать их в процессе научных исследованиях и в условиях реальной педагогической действительности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы и др.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин (модулей) как Психологическое обеспечение образовательного процесса, Психологическая служба в образовании и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению .

		<p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p><b>УК-1</b></p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные подходы к исследуемому материалу; основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p><b>УК-5</b></p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа и самоконтроля деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p>
--------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины : 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** *Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*